

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Tipo de curso: SEMINARIO MONOGRÁFICO OPTATIVO

Título del curso: DESIGUALDADES E INVESTIGACION EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA

Campo: Estado y sociedad: instituciones, procesos y movimientos sociales en América Latina

RESPONSABLE: Dr. Jesús Aguilar Nery

HORARIO: Martes de 11 am – 2 pm

LUGAR: Unidad de posgrado.

PROGRAMA

INTRODUCCIÓN

Este curso ofrece un espacio de discusión y análisis de los estudios e investigaciones sobre los procesos relacionados con las desigualdades educacionales en la región latinoamericana, a partir de enfocar la emergencia, los desplazamientos y la consolidación de la noción de desigualdades educativas, en un arco temporal que borda desde la segunda mitad del siglo XX a lo que va del siglo XXI. Debido a que se trata de una región enorme y de una temporalidad que pretende una visión de casi medio siglo, se ofrece una visión panorámica, enfocando principalmente lo sucedido en Argentina y México, para explorar lo sucedido en otros como Chile, Colombia y Brasil, con ello se busca enriquecer y motivar en el alumnado la profundización de ciertos temas y problemas de la región.

OBJETIVOS GENERALES

- El alumno identificará itinerarios del pensamiento educativo latinoamericano en la construcción de las desigualdades educacionales durante el siglo XX y lo que del siglo XXI.
- Reconocerá algunos discursos, modelos y procesos educativos en la región latinoamericana, tanto en sus continuidades como en sus rupturas.

Unidad 1: Antecedentes

1.1. Emergencia de los estudios sobre desigualdades educacionales en América Latina.

Bibliografía obligatoria

Latapí, Pablo (1972) Los problemas de la igualdad educativa. Mimeo. México: CEE

Eichelbaum, Ana M. (1972) "La desigualdad educacional en Argentina", en Juan Marsal (comp.). *Argentina conflictiva. Seis estudios sobre problemas sociales argentinos*. Buenos Aires: Paidós.

Unidad 2. Perspectivas teóricas

2.1. Sociología e historia conceptual

2.2. Enfoques epistemológicos

- 2.3. Análisis conceptual de los discursos
- 2.4. Epistemología social
- 2.5 Sociología Luhmanniana

Bibliografía obligatoria

2.1.

Suasnábar, Claudio; Palamidessi, Mariano (2007) Notas para una historia del campo de producción de conocimientos sobre educación en la argentina, en M. Palamidessi, C. Suasnábar, D. Galarza (comps.) *Educación, conocimiento y política: Argentina, 1983-2003*. Buenos Aires: Manantial.

2.2

Aguilar Nery, Jesús (2013) Enfoques epistemológicos de la investigación sobre desigualdades educativas en México 1971-2010. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. XVIII (59): 1077-1101. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14028945004.pdf>

2.3

Aguilar Nery, Jesús (2014) Una lectura del itinerario de las desigualdades educativas en Argentina desde el análisis conceptual del discurso, 1968-2008. *Ariadna histórica. Lenguajes, conceptos, metáforas* 3:57-77. Disponible en www.ehu.es/ojs/index.php/Ariadna/article/download/11192/pdf_11

2.4

Aguilar Nery, Jesús (2013) La fabricación de poblaciones desiguales en la investigación educativa argentina 1968-2008, en la *Memoria del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, Guanajuato, 18-22 de noviembre.

2.5

Aguilar Nery, Jesús (2011) Educación y desigualdad en México a través de eventos académicos 1981-2004. Una aproximación de segundo orden. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*. 13:1-33. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121730001.pdf>

Unidad 3. Desarrollo y consolidación de la conceptualización sobre desigualdades educativas

3.1. La investigación educativa latinoamericana de la década perdida

3.2. Consolidación y saturación de los estudios sobre desigualdades educativas

Bibliografía obligatoria

3.1

Tedesco, Juan C. (1983) Modelo pedagógico y fracaso escolar, *Revista de la CEPAL* N° 21:131-144.

3.2

Latapí, Pablo (1985) La desigualdad educativa en México. En *VVAA Desigualdad y Equidad en España y México. IV Encuentro Hispano mexicano de científicos sociales*. Madrid: ICI- El Colegio de México.

Martínez Rizo, Felipe (1983) Calidad y distribución de la educación. Estado del arte y bibliografía comentada, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XIII (4): 55-86.

Unidad 4. Los años noventa

4.1. Reformas educativas

4.2. Re-emergencia de las desigualdades educacionales

Bibliografía obligatoria

4.1

Reimers, Fernando (ed.) (2003) *Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica*, Madrid, La Muralla. Cap. 1 y 5.

4.2

Martínez-Rizo, Felipe (1992) La desigualdad educativa en México, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XII (2): 59-120

Schmelkes, Sylvia (1994) La desigualdad en la calidad de la educación primaria, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXIV (1 y 2), 13-38.

Unidad 5: Fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI

5.1. Neoliberalismo y educación.

5.2 Itinerarios recientes

Bibliografía obligatoria

5.1

TEDESCO, Juan C. (comp.) (2005) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? IPE-UNESCO, Buenos Aires. Prólogo y capítulo: "Los nuevos temas de la "agenda" de la transformación educativa en Argentina" Disponible a partir de http://www.iipe-buenosaires.org.ar/_pdf/publicaciones/PDF_Desigualdad.pdf

5.2

Fernández, Tabaré (2002) Determinantes sociales e institucionales de la desigualdad educativa en sexto año de educación primaria de Argentina y Uruguay, 1999. Una aproximación mediante un modelo de regresión logística, *Revista mexicana de investigación educativa*, 7, (16), 501-536. Recuperado octubre 17, 2008, a partir de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14001605.pdf>

Dussel, Inés (2008) *Desigualdad social y desigualdad educativa*. Documento PIIE -Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación- Recuperado Noviembre 26, 2008, a partir de http://www.redligare.org/IMG/pdf/desigualdad_social_desigualdad_educativa_dussel.pdf

Bibliografía complementaria:

Cueto, Santiago (ed.) (2006) *Educación y brechas de equidad en América Latina*. Santiago: PREAL Recuperado Febrero 28, 2011, a partir de http://www.enlaceacademico.org/uploads/media/Educacion_y_Brechas_de_Equidad_en_A_L_Tomo_1.pdf

Llomovatte, Silvia y Carina Kaplan (2005) (Eds.), *Desigualdad educativa: la naturaleza como pretexto*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Marchesi, Álvaro (2000) Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista iberoamericana de educación*. 23: 135-163.

Muñoz-Izquierdo, Carlos (1997) Estado del conocimiento acerca de los factores determinantes de las desigualdades educativas y de las estrategias encaminadas a combatirlas, en *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*. México: FCE

Tedesco, Juan C. (1981) Elementos para un diagnóstico del sistema educativo tradicional en América Latina, en UNESCO-CEPAL-PNUD *El cambio educativo. Situación y condiciones*. Buenos Aires: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Para desarrollar un trabajo académico adecuado a la modalidad de seminario se propone realizar actividades orientadas al uso, sistematización, clasificación, desarrollo, análisis, síntesis y crítica de conceptos, principios y relaciones teóricas, la promoción de actitudes de responsabilidad para el cumplimiento de tareas, iniciativa y compromiso ante el trabajo, respeto y tolerancia ante el intercambio de ideas y opiniones.

EVALUACIÓN

Se establecerá mediante el común acuerdo de un trabajo final, procurando el desarrollo adecuado de procedimientos, pertinencia de recursos y técnicas empleados, integración de conocimientos teóricos-metodológicos, consistencia en la argumentación, claridad explicativa y descriptiva, profundidad en el análisis de los procesos, valoración de ideas y opiniones, uso adecuado de las fuentes, redacción y ortografía, que comprende la revisión de etapas como:

- Calidad de los reportes de investigación documental en tiempo y forma
- Elaboración de fichas bibliográficas, hemerográficas, de archivo y de trabajo
- Organización y comprensión de contenidos y procesos
- Participación activa en los debates
- Valoración de ideas y opiniones
- Autoevaluación fundamentada